

სსიპ ვლადიმერ კომაროვის თბილისის ფიზიკა-მათემატიკის №199
საჯარო სკოლა

სასკოლო-სასწავლო გეგმა

2023-2024 სასწავლო წელი

შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ 07 . 09.2023 წლის სხდომაზე
დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს მიერ 08. 09. 2023 წლის სხდომაზე

პედაგოგიური საბჭოს თავმჯდომარე: /თ. მშვენიერაძე/

შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან
სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარე: /ლ. კაციტაძე/

შექმნილია დირექტორის მონაწილეობით: /ი. კვიციანი/

სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილებია:

✓სკოლის მისია.....	3
✓ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიზნები და ამოცანები სწავლების საფეხურების მიხედვით.....	3
✓ საგანმანათლებლო პრინციპები და მეთოდური ორიენტირები.....	4
✓ სწავლა-სწავლების მეთოდები და სტრატეგიები.....	5
✓სასწავლო წლის კალენდარი.....	5
✓სადამრიგებლო პროგრამა	7
✓საგნობრივი კათედრები.....	9
✓დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი	10
✓ განაყოფები, მოსწავლის შეფასების მიზანი, პრინციპები და მიდგომები	12
✓ სასწავლო რესურსები.....	12
✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლეთათვის (ასეთის საჭიროების შემთხვევაში).....	13
✓ საგნის სემესტრული, წლიური და საფეხურის შეფასების შემადგენელი კომპონენტები	13
✓კლასის დაძლევა და მომდევნო კლასში გადაყვანა	15
✓გაცდენები	17
✓სასკოლო საათობრივი ბადე.....	18
✓ სასკოლო სასწავლო გეგმის დაგეგმვის, დანერგვისა და მონიტორინგის მეთოდები და მექანიზმები	19
✓ სასკოლო სასწავლო გეგმაში ცვლილებების შეტანა.....	20

მუხლი 1. სკოლის მისია

1. აღმოაჩინოს მათემატიკური უნარებით გამორჩეული მოსწავლეები საქართველოში და აღზარდოს მომავალი ლიდერები.

სკოლის სტრატეგიული განაცხადი:

- მისცეს მოსწავლეებს მაღალი ხარისხის პროფილური განათლების მიღების შესაძლებლობა;
- დაეხმაროს მოსწავლეებს დამოუკიდებლად ცხოვრებისა და მუშაობის უნარის გამომუშავებაში;
- მოსწავლეებს ადრეულ ასაკში გააცნოს მეცნიერული მუშაობის მეთოდები;
- მოსწავლეებს განუვითაროს კრიტიკული აზროვნების უნარი;
- მოსწავლეებში გააღრმავოს მიზანდასახულობა, თვითრეალიზაციის სურვილი, მოტივაცია;
- გამოუმუშავოს მოსწავლეებს სირთულეების გადალახვის უნარი;
- ხელი შეუწყოს ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მიმართულებით სასკოლო სწავლების მეთოდებისა და მიდგომების განვითარებას.

მუხლი 2. სკოლის მიზნები და ამოცანები სწავლების საფეხურების მიხედვით

2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო-სასწავლო გეგმა შედგენილია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ შემუშავებული ეროვნული სასწავლო გეგმის საფუძველზე.

სკოლაში ზოგადსაგანმანათლებლო სწავლება მიმდინარეობს საბაზო და საშუალო საფეხურებზე (VII-XII კლასები).

1. საბაზო საფეხურის მისია არის საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა, დამოუკიდებელი მუშაობისა და შრომისუნარიანობის განვითარება, აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობა და საფუძვლის შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისთვის ან შრომითი საქმიანობისთვის.

2. საშუალო საფეხურის მისიაა:

ა) საგანთა გაღრმავებული სწავლების გზით სისტემური ცოდნის კონსტრუირება;

ბ) მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის ჩამოყალიბება, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად.

გარდა ამისა, სკოლა მიზნად ისახავს სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლეებს განუვითაროს შემდეგი გამჭოლი უნარები და ღირებულებები:

- ა) პრობლემების გადაჭრა;
- ბ) კრიტიკული აზროვნება;
- გ) შემოქმედებითი აზროვნება;
- დ) თანამშრომლობა;

- ე) კომუნიკაცია;
- ვ) ეთიკა;
- ზ) მეწარმეობა, ინიციატივების გამოვლენა და საქმედ ქცევა;
- თ) დროსა და სივრცეში ორიენტირება;
- ი) კვლევა;
- კ) სწავლის სწავლა, დამოუკიდებლად საქმიანობა;
- ლ) პასუხისმგებლობა;
- მ) ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება;
- ნ) წიგნიერება.

მუხლი 3. საგანმანათლებლო პრინციპები და მეთოდური ორიენტირები

1. მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომა:

- ა) ყველა მოსწავლე არის უნიკალური თავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, შესაძლებლობებით, ემოციებით, ინტერესებით, პირადი გამოცდილებით, აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით, რაც გათვალისწინებული უნდა იქნეს სწავლა-სწავლების დროს;
- ბ) სწავლა უნდა მიმდინარეობდეს პოზიტიურ და მოწესრიგებულ გარემოში, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე.

2. სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის დაცვა:

სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის დაცვის მიზნით

- ა) დაუშვებელია მოსწავლეების განაწილება კლასებში აკადემიური მოსწრების მიხედვით (არ იგულისხმება ინგლისური ენის განაყოფი).
- ბ) განვითარების თანაბარი შესაძლებლობის მისაცემად, სკოლა ვალდებულია მოსწავლეები უზრუნველყოს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესით - ინდივიდუალური მიდგომისას სხვადასხვა მეთოდის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებით.

3. სიღრმისეული სწავლება:

სკოლა ვალდებულია უზრუნველყოს სიღრმისეული სწავლება, სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივად მიწოდება, ახალი საკითხების, ცნებების საფუძვლიანად და განსხვავებულ კონტექსტებში განხილვა, საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენა და საერთო ასპექტების დამუშავება.

4. მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა:

სკოლა ორიენტირებული უნდა იყოს მოსწავლის მოტივაციის გაზრდაზე. მოსწავლე უნდა ხედავდეს დავალების მიზანს, მის საჭიროებას, კავშირს სკოლაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის.

5. დისციპლინა:

სკოლამ უნდა განუვითაროს მოსწავლეებს საკუთარი მოვალეობების გააზრების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევები. ამავე დროს, სკოლამ უნდა უზრუნველყოს მშვიდი და საქმიანი გარემოს შექმნა.

6. მოსწავლეთა ჩართულობა:

მასწავლებელმა უნდა უზრუნველყოს მოსწავლეთა თანაბარი ჩართულობა სასწავლო პროცესში. მოსწავლეები არა მხოლოდ აქტიურად უნდა მონაწილეობდნენ განათლების მიღების პროცესში, ასევე საშუალება უნდა ჰქონდეთ ერთმანეთს დაეხმარონ და მონაწილეობა მიიღონ თანატოლების სწავლა-სწავლების პროცესშიც.

მუხლი 4. სწავლა-სწავლების მეთოდები და სტრატეგიები

სასწავლო საკითხების სიღრმისეულად გააზრებისა და მოსწავლეში ფუნქციურ კომპონენტური უნარების (კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ხასიათი ნებისყოფა/ნებელობა) განვითარების მიზნით სასწავლო პროცესში გამოიყენება შემდეგი მეთოდები და სტრატეგიები:

ა) აქტიური სწავლა;

ბ) ახალი ცოდნის კონსტრუირება წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით;

გ) სწავლის სწავლა;

დ) ცოდნის სამი კატეგორიის (დეკლარატიული, პროცედურული, პირობისეული) გამოყენება;

ე) ცოდნათა ორგანიზება და ურთიერთდაკავშირება.

მუხლი 5. სასწავლო წლის კალენდარი

1. სასწავლო წელი იყოფა ორ სემესტრად. მას სემესტრებად ჰყოფს ზამთრის არდადეგები.

2. . I სემესტრი - 15. 09. 2023 წ. - 29. 12. 2023 წ.,

II სემესტრი - 15. 01. 2024 წ. -14. 06. 2024 წ., ხოლო მე-12 კლასებისთვის 15.01.2024 – 20.05.2024.

3. სასწავლო კვირა ხუთდღიანია.

4. გაკვეთილის ხანგრძლივობა განისაზღვრება 45 წუთით. გაკვეთილების ხანგრძლივობასთან დაკავშირებით შესაძლებელია დაიშვას გამონაკლისი ექსტრემალური პირობების დროს (ყინვა, განსაკუთრებული სიცხეები და ა.შ), როდესაც სკოლამ, შესაძლოა, ხანმოკლე ვადით შეცვალოს გაკვეთილების ხანგრძლივობა სასწავლო პროცესის დროის შემცირების მიზნით.

5. ა)უქმე დღეები:

14.10.2023 -სვეტიცხოვლობა;

23.11.2023 - გიორგობა;

19.01.2024 - ნათლისღება;

03.03.2024-დედის დღე;

09.04.2024 - საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენის აქტის მიღების დღე, საქართველოს ეროვნული ერთიანობის, სამოქალაქო თანხმობისა და სამშობლოსათვის დაღუპულთა მოგონების დღე;

09.05.2024- ფაშიზმზე გამარჯვების დღე;

12.05.2024-წმინდა ანდრია მოციქულის ხსენების დღე;

26.05.2024- საქართველოს დამოუკიდებლობის დღე;

ბ) არდადეგები:

30.12.2023-14.01.2024 - ზამთრის არდადეგები;

08.03.2024-14.03.2024 - საგაზაფხულო არდადეგები;

03.05.2024 - 06.05.2024 - სააღდგომო არდადეგები.

6. სკოლა უფლებამოსილია უქმე დღეებსა და არდადეგების პერიოდში განახორციელოს მხოლოდ დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურებით გათვალისწინებული აქტივობა.

7. სკოლის დირექცია უფლებამოსილია არასამუშაო/არასასწავლო დღეს შაბათს ან კვირას დანიშნოს სასკოლო ქვიზი ან/და შემაჯამებელი წერა, რომლის შესახებაც მოსწავლეებს ინფორმაცია უნდა ჰქონდეთ მინიმუმ 7 კალენდარული დღით ადრე.

8. გაკვეთილების განრიგი და დღის რეჟიმი VII-XII კლასელთათვის.

8.1. სპორტის გარდა გაკვეთილები ჩატარდება საკლასო ოთახებში (დირექტორის/მოადგილის გადაწყვეტილებით გაკვეთილი შეიძლება ჩატარდეს სხვა სივრცეშიც);

8.2. დღის განმავლობაში თითოეულ მოსწავლეს (კლასს) ჩაუტარდება არა უმეტეს 7 გაკვეთილისა.

8.3. VII-XI კლასების მოსწავლეებს გაკვეთილები ჩაუტარდებათ 08:30 საათიდან 14:35 საათამდე.

8.4. XII კლასის მოსწავლეებს გაკვეთილები

ჩაუტარდებათ 13:00 საათიდან 17:10 საათამდე.

8.5. გაკვეთილების განრიგი VII-XII კლასელთათვის:

8.5.1. VII-XI კლასები

№	დაწყების დრო	დასრულების დრო
I გაკვეთილი	08:30	09:15
II გაკვეთილი	09:20	10:05
III გაკვეთილი	10:10	10:55
<u>დიდი დასვენება</u>	<u>10:55</u>	<u>11:20</u>
IV გაკვეთილი	11:20	12:05
V გაკვეთილი	12:10	12:55

VI გაკვეთილი	13:05	13:50
VII გაკვეთილი	13:55	14:40

8.5.2. XII კლასი

№	დაწყების დრო	დასრულების დრო
I გაკვეთილი	13:05	13:50
II გაკვეთილი	13:55	14:40
III გაკვეთილი	14:45	15:30
IV გაკვეთილი	15:40	16:25
V გაკვეთილი	16:30	17:15

მუხლი 6. სადამრიგებლო პროგრამა

1. სკოლაში ყველა კლასს ჰყავს დამრიგებელი.
2. დამრიგებლის მუშაობის მიზანია, დაეხმაროს მოსწავლეებს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევაში, პიროვნული, ზნეობრივი, გონებრივი და ფიზიკური შესაძლებლობების განვითარებაში; დამრიგებელი ხელს უნდა უწყობდეს მოსწავლეებს ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებაში, უნდა უვითარებდეს მათ დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარებოდეს მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გააზრებაში.
3. დამრიგებლის მოვალეობებია:
 - ა) გააცნოს მოსწავლესა და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს (შემდგომში მშობელი) მათი უფლებები და მოვალეობები (სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები და სხვ.);
 - ბ) VII-IX კლასებში რეგულარულად ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი;
 - გ) დაეხმაროს მოსწავლეს აკადემიურ თუ სასკოლო გარემოში არსებული სხვადასხვა პრობლემის გადაჭრაში;
 - დ) იყოს შუამავალი მოსწავლეს, მშობელსა და მასწავლებელს შორის პრობლემების წარმოქმნის შემთხვევაში;
 - ე) რეგულარულად მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მოსწრების, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. დაუშვებელია ერთი მოსწავლის დისციპლინისა და აკადემიური მიღწევის შესახებ სხვისი თანდასწრებით საუბარი;

ვ) საჭიროების შემთხვევაში შეხვედეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესა და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია;

ზ) გაიგოს მოსწავლის მიერ სკოლის გაცდენის მიზეზი;

თ) კლასებისთვის წელიწადში, მინიმუმ, ერთხელ (სასწავლო წლის ბოლოს) გააკეთოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, გაკვეთილებზე დასწრებისა და ქცევის ანალიზი საგნის მასწავლებლებისგან მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე და დაწეროს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათება. დახასიათებაში აღწერილი უნდა იყოს მოსწავლის ძლიერი მხარეები, მისი წარმატებები როგორც აკადემიური, ასევე სოციალური ურთიერთობების თვალსაზრისით, მოსწავლის მონაწილეობა წრეებში, სპორტულ შეჯიბრებებსა თუ სხვა სახის ღონისძიებებში; დახასიათებაში ასევე გაანალიზებული უნდა იყოს ყველა ის საკითხი, რომლებიც მნიშვნელოვანია (ან არსებითია) მოსწავლის კოგნიტური (შემეცნებითი), ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის. ეს ინფორმაცია ყოველწლიურად უნდა მიეწოდოს მშობელს კომუნიკაციის ნებისმიერი ფორმით (პირადი შეხვედრისას, ელექტრონული ფოსტის საშუალებით და სხვ.)

ი) მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, დამრიგებელმა უნდა მოამზადოს ინფორმაცია მისი აკადემიური მიღწევისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ მოსწავლის პირად საქმეში შესატანად.

კ) იმყოფებოდეს საკლასო ოთახში/ოთახთან ყველა დასვენებაზე, გარდა იმ შემთხვევისა, როდესაც მორიგეობს სკოლის ტერიტორიაზე 25 წუთიან დასვენებაზე (მორიგეობა არ ეხებათ მე-12 კლასის დამრიგებლებს).

ლ) დამრიგებლის სხვა მოვალეობები აღწერილია სკოლის შინაგანაწესსა და სხვა რეგულაციებში.

4. დამრიგებლის მუშაობა ეყრდნობა შემდეგ პრინციპებს:

ა) სრულფასოვანი აღზრდა - სააღმზრდელო მუშაობა მიმართული უნდა იყოს პიროვნების ფიზიკური, კოგნიტური (შემეცნებითი) და ემოციურ-სოციალური განვითარებისაკენ;

ბ) მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა - დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის პოტენციური ძალების ამოქმედება და მათი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;

გ) მოსწავლეებში პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების გრძნობის განვითარება. დამრიგებელმა მოსწავლეთა ჩართულობის ხელშესაწყობად საშუალება უნდა მისცეს მათ, მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში. დამრიგებელმა მაქსიმალურად უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინტერესები;

დ) თანამშრომლობის პრინციპი – დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, ურთიერთპატივისცემასა და ურთიერთნდობას.

5. სკოლის დირექტორის გადაწყვეტილებით ზოგიერთ კლასში დამრიგებლის მოვალეობა შეიძლება შეასრულოს ზრუნვის მენეჯერმა.

მუხლი 7. საგნობრივი კათედრები

1. სკოლაში საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით შექმნილია კათედრები, რომლებშიც გაერთიანებულია საგნობრივი ჯგუფის ყველა მასწავლებელი.

სკოლაში ფუნქციონირებს შვიდი საგნობრივი კათედრა:

ა) ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრა - საგანი: ქართული ენა და ლიტერატურა;

ბ) მათემატიკის კათედრა - საგნები: მათემატიკა, ინფორმატიკა, ციფრული ელექტრონიკა;

გ) საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა - საგნები: ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია, შესავალი თანამედროვე ფიზიკაში;

დ) უცხოური ენების კათედრა - საგნები: ინგლისური ენა, რუსული ენა, გერმანული ენა.

ე) საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა - საგნები: ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება, ეკონომიკა და სახელმწიფო, გარემო და მდგრადი განვითარება;

ვ) ესთეტიკური აღზრდის კათედრა - საგნები: მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება;

ზ) სპორტის კათედრა - საგანი: ფიზიკური აღზრდა და სპორტი.

2. კათედრა აერთიანებს მასში შემავალი საგნების ყველა მასწავლებელს.

3. კათედრების ფუნქციებია:

ა) საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების სწავლების კოორდინირება;

ბ) კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;

გ) საგაკვეთილო პროცესისთვის, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო ბიბლიოთეკისთვის საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა და პედაგოგიური საბჭოსთვის წარდგენა;

დ) სხვა კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა (მაგ., ისტორიასა და ქართულ ენასა და ლიტერატურაში საერთო თემატიკის შეთანხმება, ექსკურსიებზე საერთო დავალებების მოფიქრება და სხვ.);

ე) ზრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისთვის;

ვ) რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდოლოგიებისა და მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით.

თ) შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური

მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი.

3. კათედრების მოწყობა:

ა) კათედრის თავმჯდომარეს ირჩევს კათედრა ერთი სასწავლო წლის ვადით.

ბ) ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ სამჯერ.

4. კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციებია:

ა) კათედრის შეხვედრების ორგანიზება (დღის წესრიგის მომზადება, ოქმებისა და სხვა დოკუმენტაციის წარმოება-შენახვა);

ბ) სკოლის მართვის ორგანოებისათვის კათედრის შეხვედრების შედეგად მიღებულ გადაწყვეტილებათა მიწოდება (მაგ. გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოებისა და სხვა სასწავლო მასალის არჩევის თაობაზე);

გ) პროფესიული განვითარებისთვის სასარგებლო აქტივობის (კოლეგებთან შეხვედრების, ტრენინგების, კონფერენციების და სხვ.) ორგანიზება.

5. კათედრა იკრიბება სემესტრში, მინიმუმ, ორჯერ. კათედრა აუცილებლად უნდა შეიკრიბოს სასწავლო წლის დაწყებამდე.

მუხლი 8. დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების ჩამონათვალი

1. ეროვნული სასწავლო გეგმით, სახელმწიფო პროგრამითა და სკოლის მიერ ინიცირებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება, რომლებიც შეიძლება განხორციელდეს და რომელიც უფასოა და არ არის სავალდებულო სკოლის მოსწავლეებისათვის:

1.1. სკოლის პანსიონის პროგრამა სკოლის რეგიონისა და თბილისის სოციალურად დაუცველი მოსწავლეებისათვის;

1.2. მათემატიკის წრე;

1.3. ფიზიკის წრე;

1.4. ინფორმატიკის წრე;

1.5. ქიმიის წრე;

1.6. ბიოლოგიის წრე;

1.7. ქართული ენისა და ლიტერატურის წრე;

1.8. ჭადრაკის წრე;

1.9. რუსული ენის წრე;

1.10. ინგლისური ენის წრე;

1.11. პროექტი IYPT;

1.12. პროექტი IYNT;

1.13. ინჟინერიის წრე;

1.14. რობოტიკა;

- 1.15. ექსპერიმენტული ფიზიკის წრე;
- 1.16. ელექტრონიკის წრე;
- 1.17. ეკონომიკის წრე;
- 1.18. ჩინური ენის წრე;
- 1.19. იტალიური ენის წრე;
- 1.20. ფრენბურთის წრე.
2. ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი საგანმანათლებლო მომსახურება, რომელიც უფასოა და სავალდებულოა სკოლის მე-9 და მე-10 კლასის მოსწავლეებისათვის: ციფრული ელექტრონიკა.
3. ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი საგანმანათლებლო მომსახურება, რომელიც უფასოა და სავალდებულოა სკოლის მე-7 და მე-8 კლასის მოსწავლეებისათვის: ინფორმატიკა.
4. ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი საგანმანათლებლო და საადმზრდელი მომსახურება სხვა სკოლის მოსწავლეებისათვის:
 - 4.1. პროექტი „შაბათის სკოლა“;
 - 4.2. პროექტი „სადამოს სკოლა“.
 - 4.3. პროექტი „სტემ სკოლა“.
5. ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი ფასიანი საგანმანათლებლო მომსახურება სსიპ ვლადიმერ კომაროვის თბილისის ფიზიკა-მათემატიკის N199 საჯარო სკოლის მოსწავლეებისათვისა და სკოლის კურსდამთავრებულებისათვის: „საერთაშორისო გამოცდებისთვის მოსამზადებელი კომაროვის ცენტრი“.
6. საგანმანათლებლო და საადმზრდელი მომსახურების დამატებითი აღწერილობა - (იხ. დანართი).
7. დამატებითი საგანმანათლებლო და საადმზრდელი მომსახურების ფარგლებში განსახორციელებული წრეებისა და სხვა აქტივობების ცხრილი, პირობები, პედაგოგები განისაზღვრება სკოლის დირექტორის მიერ.

მუხლი 9. განაყოფები, მოსწავლის შეფასების მიზანი, პრინციპები და მიდგომები

1. სკოლა მე-7, მე-8 და მე-9 კლასებში პირველ უცხოურ ენაში ქმნის განაყოფებს. განაყოფებში მოსწავლეთა განაწილების საკითხს წყვეტს სკოლის დირექტორი/დირექტორის მიერ განსაზღვრული პირი;
2. სკოლამ შეიძლება შექმნას განაყოფები უცხოურ ენაში, მე-12 კლასელთათვის ქართულ ენასა და ლიტერატურასა და მათემატიკაში მოქმედი კანონმდებლობის გათვალისწინებით;
3. მოსწავლის შეფასების მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა და განვითარება, რაც გულისხმობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვასა და კონტროლს.

4. მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასებამ ხელი უნდა შეუწყოს: მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებას, მათი შესაძლებლობების გამოვლენას, სხვადასხვა პოტენციალის მქონე მოსწავლეთათვის თანაბარი პირობების შექმნას.
5. მოსწავლე უნდა შეფასდეს სხვადასხვა ფორმით (ესე, პროექტის მომზადება, ზეპირი გამოსვლა, ექსპერიმენტის ჩატარება, ცდის ჩატარება, წარმოდგენა, წერიტი, ფერწერული ან სხვა ტიპის ნამუშევარის შექმნა, არგუმენტირებული მსჯელობა და სხვ.).
6. სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.
7. განმსაზღვრელი შეფასება აკონტროლებს სწავლის ხარისხს, ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს ეროვნულ და სასკოლო-სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებით. განმსაზღვრელ შეფასებაში იწერება ქულა. განმსაზღვრელი შეფასების ერთ-ერთი სახეა ქვიზი.
8. განმსაზღვრელი შეფასება შედგება სამი კომპონენტისგან: მიმდინარე საკლასო, მიმდინარე საშინაო და შემაჯამებელი დავალება.
9. სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია საგნობრივ კათედრასთან შეთანხმებით განსაზღვროს განმსაზღვრელი შეფასების კომპონენტების ფორმა, მინიმალური და მაქსიმალური რაოდენობა და გრაფიკი;
10. განმავითარებელი შეფასება აკონტროლებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. განმავითარებელი შეფასებისას გამოიყენება ისეთი საშუალებები, როგორებიცაა: სიტყვიერი კომენტარი, წერილობითი კომენტარი, რჩევა-დარიგება, დაკვირვების ფურცელი, თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების სქემა და სხვა.

მუხლი 10. სასწავლო რესურსები

- 1) გრიფირებული სახელმძღვანელოები (იხ. დანართი);
- 2) დამხმარე სახელმძღვანელოები;
- 3) რუკები;
- 4) კომპიუტერები;
- 5) სმარტბორდები;
- 6) საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები;
- 7) ბიბლიოთეკა;
- 8) მუზეუმი;
- 9) თეატრი;
- 10) კულტურული ძეგლი;
- 11) თვალსაჩინოებები;
- 12) დისტანციური სწავლების პლატფორმები;
- 13) ინტერნეტ რესურსები.

მუხლი 11. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლეთათვის

1. მოსწავლეს, რომელსაც აქვს სმენითი დარღვევა:

1.1. მისაღწევი ინდიკატორები იგივეა, რაც ყველა მოსწავლისათვის;

1.2. მშობლის მოთხოვნის შემთხვევაში მასწავლებელი ვალდებულია, დარჩეს გაკვეთილების შემდეგ და ინდივიდუალურად გასცეს შეკითხვებზე პასუხი.

2. მოსწავლეს, რომელსაც აქვს მოტორული დარღვევა:

2.1. სპორტის გარდა, მისაღწევი ინდიკატორები იგივეა, რაც ყველა მოსწავლისათვის;

2.2. სპორტში ჩათვლა ეწერება თეორიული კომპონენტის დაძლევის შემთხვევაში;

2.3. მისი საკლასო ოთახი განთავსებული უნდა იყოს პირველ სართულზე.

3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლეებისათვის უნდა შემუშავდეს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

მუხლი 12. საგნის სემესტრული, წლიური და საფეხურის შეფასების შემადგენელი კომპონენტები

1. სემესტრის განმავლობაში მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგი სამი კომპონენტის მიხედვით:

1.1. მიმდინარე საშინაო დავალება;

1.2. მიმდინარე საკლასო დავალება;

1.3. შემაჯამებელი დავალება.

2. შეფასების სამივე კომპონენტს ერთნაირი წონა აქვს.

3. საშინაო და საკლასო დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე, განმავითარებელი შეფასება.

4. შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში აუცილებელია განმსაზღვრელი შეფასების გამოყენება.

5. მოსწავლე ვალდებულია, შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება (ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი სავალდებულო მინიმუმი და სკოლის მიერ დამატებით დადგენილი, ამ უკანასკნელის არსებობის შემთხვევაში);

6. თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ სამუშაოს გაცდენის გამო, პედაგოგი ვალდებულია, მისცეს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალება. აღდგენითი შემაჯამებელის ჩატარების ვადები და მისი ფორმა განისაზღვრება მასწავლებლის მიერ.

7. საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სამივე კომპონენტში (საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების საშუალო არითმეტიკული.

ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით (მაგ., 6.15 მრგვალდება 6-მდე, 7.49 მრგვალდება 7-მდე, 8.5 მრგვალდება 9-მდე);

გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სამივე კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

8. საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) იმ საგანში, რომელშიც არ არის დანიშნული წლიური გამოცდა, საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს ორზე;

ბ) იმ საგანში, რომელშიც დანიშნულია წლიური გამოცდა, საგნის სემესტრულ ქულებს ემატება წლიური გამოცდის ქულა და ჯამი იყოფა სამზე;

გ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 7.25 მრგვალდება 7-მდე, 4.49 მრგვალდება 4-მდე, 9.5 მრგვალდება 10-მდე);

9. წლიური გამოცდა ჩატარდება ქართულ ენასა და ლიტერატურაში მე-8, მე-9, მე-10 და მე-11 კლასელთათვის.

10. მოსწავლე შეიძლება გავიდეს სემესტრულ გამოცდაზე, თუ მას სურს მასწავლებლის მიერ დაწერილი სემესტრული ნიშნის გამოსწორება. ამ შემთხვევაში მასწავლებლის დაწერილ ნიშანს ემატება სემესტრული გამოცდის ნიშანი, ჯამი იყოფა 2-ზე და მრგვალდება მთელის სიზუსტით.

11. საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის განმავლობაში ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე;

ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით (მაგ., 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე).

შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას. წარჩინებული მოსწავლეების წახალისების წესს, სურვილისამებრ, განსაზღვრავს სკოლა სასკოლო სასწავლო გეგმით.

12. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულაა 10 დამრგვალდების გარეშე, იღებს სრული ზოგადი განათლების ოქროს მედალოსნის ატესტატს. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 9.8 ან მეტი, იღებს სრული ზოგადი განათლების ვერცხლის მედალოსნის ატესტატს.

13. პირზე, რომელმაც ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის კლასის/კლასების, ან საშუალო საფეხურის ცალკეულ კლასში შემავალი საგნის/საგნების ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო პროგრამა/პროგრამები წარჩინებით დაძლია ექსტერნატის ფორმით, ოქროსა და ვერცხლის მედალოსნის ატესტატი არ გაიცემა.

მუხლი 13. კლასის დაძლივა და მომდევნო კლასში გადაყვანა

1. სკოლაში ყველა საგანში მოქმედებს შეფასების 10 ქულიანი სისტემა შემდეგი

საგნების გარდა: სპორტი, ინფორმატიკა, ეკონომიკა და სახელმწიფო, გარემო და მდგრადი განვითარება, შესავალი თანამედროვე ფიზიკაში, ციფრული ელექტრონიკა - ამ საგნებში იწერება ჩათვლა/არჩათვლა.

2. სემესტრში შემაჯამებელი წერების მინიმალური რაოდენობა მტკიცდება შესაბამისი კათედრის მიერ სკოლის დირექტორის თანხმობით (ცვლილება შესულია 25.03.2024).
3. რომელიმე საგანში მოსწავლის მიერ გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენა საგნის პედაგოგის მიერ შერჩეულ დროს, ინდივიდუალური ან ჯგუფური გრაფიკის მიხედვით. ეს დრო შესაძლოა დაემთხვეს ამ საგანში მიმდინარე გაკვეთილს.
4. მე-7 კლასელთათვის სასწავლო წლის განმავლობაში ტარდება 5 ქვიზი მათემატიკაში.
5. მე-12 კლასელთათვის ტარდება 5 ქვიზი მათემატიკაში.
6. მე-8, მე-9, მე-10, მე-11 კლასელთათვის ტარდება 5 ქვიზი მათემატიკაში და 5 ქვიზი ფიზიკაში.
7. მე-8, მე-9, მე-10 და მე-11 კლასელთათვის სასწავლო წლის ბოლოს ტარდება წლიური გამოცდა ქართულ ენასა და ლიტერატურაში.
8. ქვიზების ტესტების სტრუქტურა განისაზღვრება სკოლის დირექტორის მიერ.
9. ქვიზების ჩატარების წესსა და თარიღებს ადგენს სკოლის დირექტორი.
10. თუ მოსწავლე საპატიო მიზეზით გააცდენს ქვიზს/ქვიზებს, მას დაენიშნება აღდგენა (ერთი ქვიზი საგანში სასწავლო წლის ბოლოს).
11. ორი ქვიზის გაცდენის შემთხვევაში შესაბამისი აღდგენის ქვიზის დანიშვნის საკითხს წყვეტს სკოლის დირექტორი.
12. მე-8 კლასში ფიზიკის 5 ქვიზიდან ერთი იქნება ლაბორატორიული ქვიზი, რომელშიც არ დაიწერება ქულა. დაიწერება დამლევა ან არდამლევა. ლაბორატორიულ ქვიზს მოსწავლე აბარებს აუცილებლად სკოლაში, კომისიის თანდასწრებით. მე-8 კლასის სხვა ქვიზების ტესტის მაქსიმალური ქულაა 25.
13. მე-7, მე-8, მე-9, მე-10, მე-11 კლასელთათვის მათემატიკის ქვიზი დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლე დააგროვებს მაქსიმალური ქულის 60%-ს მაინც, ფიზიკის ქვიზი (ლაბორატორიული ქვიზის გარდა) დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლე დააგროვებს მაქსიმალური ქულის 55%-ს მაინც
14. მე-12 კლასელთათვის მათემატიკის ქვიზი დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლე დააგროვებს ტესტის მაქსიმალური ქულის 70%-ს მაინც.
15. საგანში (მე-8 კლასის ფიზიკის გარდა) ქვიზების ბარიერი დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლე წლის განმავლობაში დამლევეს 4 ქვიზს მაინც.
16. მე-8 კლასში ფიზიკის ქვიზების ბარიერი დამლეულად ჩაითვლება, თუ შესრულდება ქვემოთჩამოთვლილთაგან რომელიმე:
 - ა) მოსწავლე წლის განმავლობაში დამლევეს 4 ქვიზს;

ბ) მოსწავლე წლის განმავლობაში დაძლევეს 3 ქვიზს (მათ შორის ერთი უნდა იყოს ლაბორატორიული ქვიზი) და 4 ქვიზიდან (ლაბორატორიულის გარდა) თითოეულში მიღებული ქულა უნდა იყოს არანაკლებ 10 და ოთხივე ქვიზში მიღებულ ქულათა ჯამი - არანაკლებ 60.

17. იმისათვის, რომ მოსწავლე გადავიდეს სკოლის მე-8, მე-9, მე-10, მე-11 ან მე-12 კლასში, მან უნდა დაძლიოს შემდეგი ბარიერები (დააკმაყოფილოს სკოლის სტანდარტი):

ა) მისი მათემატიკისა და ფიზიკის წლიური ნიშანი უნდა იყოს 6 ან მეტი;

ბ) უნდა დაძლიოს ქვიზების ბარიერი;

გ) წლიური ნიშანი არ უნდა იყოს 4 ან ნაკლები არც ერთ საგანში.

18. იმისათვის, რომ მოსწავლეს საშუალო საფეხური ჩაეთვალოს დაძლეულად, უნდა დაძლიოს ქვიზების ბარიერი, წლიური შეფასება 4 ან ნაკლები არ უნდა ჰქონდეს არც ერთ საგანში, მე-12 კლასში მათემატიკის წლიური შეფასება უნდა იყოს 6 ან მეტი, საფეხურის საერთო ნიშანი უნდა ჰქონდეს 5.1 ან მეტი.

19. იმ მოსწავლეს (მე-8 და მე-12 კლასელის გარდა), რომელმაც დაძლია მხოლოდ 3 ქვიზი წლის განმავლობაში, დაენიშნება დამატებითი (საშემოდგომო) ქვიზი შესაბამის საგანში და მისი დაძლევის შემთხვევაში ქვიზების ბარიერი ჩაეთვლება დაძლეულად. დამატებითი (საშემოდგომო) ქვიზის დაძლევის პირობები განისაზღვრება იმავე წესით. მოსწავლეს, რომელმაც დაძლია 0, 1 ან 2 ქვიზი, დამატებითი ქვიზი არ დაენიშნება.

20. მე-8 კლასის მოსწავლეს მათემატიკაში დამატებითი (საშემოდგომო) ქვიზი მათემატიკაში დაენიშნება ამ მუხლის მე-19 პუნქტის შესაბამისად.

21. მე-8 კლასის მოსწავლეს დამატებითი (საშემოდგომო) ქვიზი ფიზიკაში დაენიშნება, თუ ის სასწავლო წლის განმავლობაში დაძლევეს 3 ქვიზს ფიზიკაში და ვერ დაძლევეს ამ მუხლის მე-16 პუნქტით განსაზღვრულ ბარიერს ფიზიკაში.

22. მე-12 კლასის მოსწავლეს, რომელმაც ვერ დაძლია ქვიზების ბარიერი, დაენიშნება დამატებითი, საბოლოო ქვიზი მათემატიკაში და მისი დაძლევის შემთხვევაში ქვიზების ბარიერი ჩაეთვლება გადალახულად. დამატებითი (საბოლოო) ქვიზის დაძლევის პირობები განისაზღვრება იმავე წესით.

23. სკოლის გაცვლითი საერთაშორისო პროგრამის (FLEX და HMC) მონაწილე მე-9, მე-10 და მე-11 კლასის მოსწავლე, რომელიც კანონმდებლობის შესაბამისად დაძლევეს შესაბამის კლასში ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიღწევის დონეს, სკოლის მომდევნო კლასში გადასასვლელად, ვალდებულია ჩააბაროს დამატებითი (საშემოდგომო) ქვიზი მათემატიკაში და ფიზიკაში.

24. სკოლის გაცვლითი საერთაშორისო პროგრამის (FLEX და HMC) მონაწილე მე-12 კლასის მოსწავლემ, რომელიც კანონმდებლობის შესაბამისად დაძლევეს ეროვნული

- სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიღწევის დონეს, კლასის დასაძლევად, უნდა დაძლიოს დამატებითი (საშემოდგომო) ქვიზი მათემატიკაში.
25. თუ მოსწავლის დაძლეული აქვს ქვიზების ბარიერი, მაგრამ მისი წლიური ქულა მათემატიკაში ან ფიზიკაში არის 5, მაშინ ის წერს დამატებით (საშემოდგომო) ქვიზს.
 26. თუ წლიური ქულა არის 4 ან ნაკლები და მხოლოდ ამის გამო მან ვერ გადალახა კლასიდან კლასში გადასასვლელი ბარიერი, მას დაენიშნება გამოცდა (საშემოდგომო) ამ საგანში/საგნებში. ამ გამოცდაზე მიღებული ნიშანი იქნება საგნის წლიური ნიშანი.
 27. იმ შემთხვევაში, თუ რომელიმე ქვიზს ვერ დაძლევს ამ კლასის სკოლის მოსწავლეთა (სიითი შემადგენლობის) 35% მაინც, სკოლის დირექტორი ვალდებულია, დანიშნოს ქვიზის აღდგენა. აღდგენაზე გადიან მხოლოდ ის მოსწავლეები, რომლებმაც ვერ დაძლიეს ამ ქვიზის ბარიერი.
 - 27¹. იმ შემთხვევაში, თუ ქვიზის ტესტის ამოცანაში/ამოცანებში იყო შეცდომა, რის გამოც ეს ამოცანა/ამოცანები ყველას ჩაეთვალა ამოხსნილად, ამ მუხლის 27-ე პუნქტში გათვალისწინებული 35%-ის დათვლა მოხდეს ამ ამოცანაში/ამოცანებში ჩათვლილი ქულის/ქულების გაუთვალისწინებლად (ცვლილება შესულია 25.03.2024).
 28. საშემოდგომო გამოცდების ჩატარების თარიღი განისაზღვრება სკოლის დირექტორის მიერ მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრულ ვადებში.
 29. მოსწავლეს, რომელიც დაძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიღწევის დონეს, მაგრამ ვერ დაძლევს სკოლის მიერ განსაზღვრულ კლასიდან კლასში გადასასვლელ ბარიერს, უფლება აქვს სწავლა გააგრძელოს სხვა სკოლის მომდევნო კლასში.
 30. სკოლის დირექცია უფლებამოსილია, ქვიზების ბარიერი დაძლეულად ჩაუთვალოს სკოლის მე-9, მე-10, მე-11 და მე-12 კლასის იმ მოსწავლეებს რომლებიც 2023-2024 სასწავლო წლის:
 - ა) ეროვნულ ოლიმპიადაზე დასკვნით ტურში მათემატიკაში ან ფიზიკაში, ან ინფორმატიკაში აიღებენ მაქსიმალური ქულის 50%-ზე მეტს;
 - ბ) იქნებიან ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადის გამარჯვებულები;
 - გ) საქართველოს ეროვნული ნაკრების წევრები ან რეზერვისტები მათემატიკაში, ფიზიკაში, ინფორმატიკაში, ქიმიაში ან ბიოლოგიაში;
 - დ) იქნებიან საქართველოს ნაკრების წევრები IYPT ან IYNT-ში.
 31. ქვიზების თემატიკა და გრაფიკი ცნობილი უნდა იყოს ქვიზამდე 7 დღით ადრე მაინც.
 32. სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია განსაკუთრებულ შემთხვევებში (პანდემია ან სხვა ფორს-მაჟორული გარემოებები) მხოლოდ სამეურვეო საბჭოს თანხმობით მიიღოს გადაწყვეტილება ქვიზის გაუქმების შესახებ. გაუქმებული ქვიზი ყველა მოსწავლეს ჩაეთვლება დაძლეულად.

33. მოსწავლის მომდევნო კლასში გადაყვანა მტკიცდება დირექტორის ინდივიდუალური-ადმინისტრაციული სამართლებრივი აქტით მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

მუხლი 14. გაცდენები

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ჟურნალში მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

2. თუ მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება საქართველოში მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

3. სკოლა ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებსაც სჭირდებათ მკურნალობა ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე ან სხვა ფორმით. ასეთ შემთხვევაში მოსწავლეზე შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან არ გავრცელდება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა. შინ სწავლების განხორციელების განრიგსა და მასწავლებლებს განსაზღვრავს სკოლის დირექტორი. შინ სწავლება შესაძლებელია განხორციელდეს ონლაინ სწავლების ფორმით.

4. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე საჭიროებს მკურნალობას ერთ თვეზე ნაკლები ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე ან სხვა ფორმით, სკოლა უფლებამოსილია ასეთ მოსწავლეს შესთავაზოს გაკვეთილზე დასწრება ონლაინ რეჟიმში, გაკვეთილის ტრანსლირების ფორმით.

5. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ საერთაშორისო სასპორტო და სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია, მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

მუხლი 15. სასკოლო საათობრივი ბადე: (იხ. დანართი)

1. საგაკვეთილო ცხრილი გამოიკრას თვალსაჩინო ადგილას.

2. სემესტრის განმავლობაში სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია, დროებით შეცვალოს საათობრივი ბადე მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად:

ა) პედაგოგის დროებითი ცვლილების შემთხვევაში;

ბ) ცხრილის უმნიშვნელო ცვლილების შემთხვევაში.

3. ეროვნული სასწავლო გეგმის საფუძველზე, საშუალო საფეხურს დაემატა

სავალდებულო პროექტებით სწავლება სამოქალაქო განათლებაში, მუსიკაში, სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში.

პროექტის შერჩევა მოსწავლესთან შეთანხმებით ხდება. პროექტი შეიძლება განხორციელდეს ინდივიდუალურად ან ჯგუფურად; პროექტზე მუშაობის ხანგრძლივობაა ერთი სემესტრი. პროექტზე სამუშაოდ გამოყოფილია არა უმეტეს ორ კვირაში 1 საათი. თუმცა, სკოლა/მასწავლებელი მოსწავლეებთან შეთანხმებით ადგენს პროექტზე მუშაობის გრაფიკს, სწავლების ფორმატს (მას შეიძლება არ ჰქონდეს მკაცრად განსაზღვრული 45 წუთიანი გაკვეთილის სახე), ის შეიძლება წარიმართოს კლუბური მუშაობის მსგავსად, იმ დოზით და ფორმატით, როგორც მოსწავლისა და კლასის საჭიროება მოითხოვს.

მუხლი 16. სასკოლო სასწავლო გეგმის დაგეგმვის, დანერგვისა და მონიტორინგის მეთოდები და მექანიზმები

სასკოლო სასწავლო გეგმის განვითარება მუდმივი პროცესია. სკოლა ვალდებულია ყოველწლიურად განაახლოს დოკუმენტი წინა წლის მონაცემების ანალიზის საფუძველზე.

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავება

სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების მიზნით სასკოლო სასწავლო გეგმის განვითარება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის თანამშრომლობის საფუძველზე ხორციელდება. სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებისას ყურადღება ექცევა სწავლა-სწავლების პროცესში არსებულ წარმატებულ გამოცდილებასა და გამოწვევებს, რომელთა შესახებაც ინფორმაციის მოგროვება და ანალიზი შესაძლებელია სხვადასხვა წყაროზე დაყრდნობით. ეს შეიძლება იყოს მასწავლებლის პირადი პორტფოლიოს ანალიზი; მოსწავლეთა ნამუშევრების, დავალებების შეფასება და ანალიზი; მოსწავლეების, კოლეგებისა და სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრების უკუკავშირისა და რეფლექსიის შედეგები; პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის შედეგები და ა.შ.

2. სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვა

სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვა საკლასო გარემოში მოხდება სწავლა-სწავლების კონსტრუქტივისტულ პრინციპებზე დაყრდნობით, სადაც საკვანძოდ მნიშვნელოვანია ისეთი აქტივობების განხორციელება, რომლებიც საშუალებას მოგვცემენ მოსწავლე იყოს ცენტრალური სუბიექტი, ანუ მან დააიდენტიფიციროს, განიხილოს და გადაწყვიტოს პრობლემები; გაეცნოს ახალ ინფორმაციას, დაამუშაოს იგი და განიხილოს სხვადასხვა კონტექსტში და სხვადასხვა თვალთახედვით; გადმოსცეს და ახსნას იდეები თავისი სიტყვებით. სწავლის პროცესში მოსწავლის აქტიურ სუბიექტად გარდაქმნის საშუალებად კომპლექსური ბუნების დავალებები იქნება გამოყენებული, რაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეს შეიძინოს ცოდნა ფიქრის, მსჯელობის, პრობლემის გადაჭრის, მიზნობრივი ქმედებების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით. ახალი

მასალის, ინფორმაციის დამუშავების პროცესში მასწავლებლმა უნდა უზრუნველყოს ორგანიზებული მიზნობრივი გარემოს შექმნა, სადაც გამოწვევები დაკავშირებული იქნება მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან და მიმართული იქნება სამიზნე ცნებების გააზრებაზე.

3. სასკოლო სასწავლო გეგმის მონიტორინგი და შეფასება

სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება განხორციელდება მრავალფეროვან წყაროზე დაყრდნობით, რომელთა შორის შეიძლება იყოს მასწავლებლის პირადი პორტფოლიო, მოსწავლეთა ნამუშევრები, დავალებების შეფასება და ანალიზი; მოსწავლეების, კოლეგებისა და სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრების უკუკავშირი და რეფლექსიის შედეგები; პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის შედეგები და ა.შ.

მუხლი 17. სასკოლო-სასწავლო გეგმაში ცვლილებების შეტანა

1. სასკოლო-სასწავლო გეგმაში ცვლილებების შეტანას დირექტორის წარდგინებით, სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებით, ამტკიცებს სკოლის პედაგოგიური საბჭო.
2. იმ შემთხვევაში, თუ კორონავირუსის გავრცელების პრევენციის მიზნით მოქმედი უწყებათაშორისი საკოორდინაციო საბჭოს ან საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილებით სასწავლო პროცესი გადავიდა ონლაინ (დისტანციურ) რეჟიმზე, საგაკვეთილო ცხრილს, რომელიც იმოქმედებს გონივრული ვადით მხოლოდ დისტანციური ან/და ჰიბრიდული სწავლების რეჟიმის დროს, ამტკიცებს სკოლის დირექტორი.