

რეფლექსია

(კვლევის შედეგების გაზიარება)

კვლევაზე მუშაობის დამთავრებისა და კვლევის ანგარიშის საბოლოოდ დამუშავების შემდეგ საგნობრივ კათედრაზე კოლეგებთან განვიხილეთ კვლევის ჩანაწერები და მიღებული შედეგები. მასწავლებლების თქმით, მათაც დაეხმარებათ შემდგომ მუშაობაში, მით უფრო, როცა კვლევა სავალდებულოა კარიერული წინსვლისთვის. კათედრის წევრებს ჰქონდათ საქმიანი შენიშვნები. მაგ. კვლევის ამოცანები ცალ-ცალკე მქონდა პუნქტებად ჩამოყალიბებული, მათი რჩევით თემატურად გავაერთიანე და რამდენიმე პუნქტად ჩამოვყალიბე. აგრეთვე მოეწონათ არჩეული ინტერვენცია, რომელიც ითვალისწინებდა პრაქტიკულ სავარჯიშოებს. კოლეგების თქმით, მათ მოსწავლეებსაც იგივე პრობლემა აქვთ, მათი წერითი კულტურა უკიდურესად დაბალია, სიტყვათა მარაგი - მწირი, სტილი-საკანცელარიო, მოსწავლეთა ნამუშევრები სტილისტურად დაუხვეწავია, არ შეუძლიათ სინონიმების აქტიური გამოყენება, ასევე არ შეუძლიათ მოიყვანონ სხვა ავტორის ქმნილებიდან მოხმობილი ანალოგიები თუ არგუმენტები. კოლეგებს ასევე მოეწონათ ინტერვენციაში განხილული ის ტიპობრივი შეცდომები, რომლებსაც ხშირად ვხვდებით მოსწავლეთა წერით ნამუშევრებში.

ვფიქრობ, აღნიშნული კვლევის შედეგად შესაძლებელი გახდა პრობლემათა იდენტიფიცირება და მიზანმიმართულად დაგეგმილი ინტერვენციების შედეგად გაუმჯობესდა მოსწავლეთა მიღწევები, შეიცვალა მათი დამოკიდებულება. საბოლოოდ შემიძლია ვთქვა, რომ ჩემი მუშაობის დადებითი შედეგი იყო ის, რომ მივაღწიე მოსწავლეთა გააქტიურებას; მოზარდები დაეუფლნენ მწიგნობრული სტილის საფუძვლებს. განსხვავებული ფორმატით მოსწავლეებისთვის შეთავაზებულმა აქტივობებმა მათი მოტივაცია აამაღლა. ყველაზე მეტად მოსწავლეები დააინტერესა ჟურნალისტურმა საქმიანობამ, კერძოდ, ჟურნალ-გაზეთებში წერილების მოძიებამ, რომლებშიც გამოხატული იყო ავტორთა პოზიცია რაიმე საკითხთან ან პრობლემასთან დაკავშირებით; ასევე, დააინტერესათ პირადმა და ოფიციალურმა წერილებმა. სახელმძღვანელოებსა და ინტერნეტქსელში მოძიებული მასალის დამუშავებამ მოტივაცია აუმაღლა მოსწავლეებს. მოსწავლეები დაეუფლნენ პირადი წერილის წერის ძირითად ელემენტებს. „ჟურნალისტის როლმა“ მოსწავლეთა პასუხისმგებლობა ერთიორად გაზარდა. ჩემი მოლოდინი გამართლდა. თითოეულმა მოსწავლემ შეიგნო, რომ ადამიანი, რომელიც მუშაობს საკუთარ თავზე და ყოველდღიურად ხვეწს მეტყველებას, საუბრობს უბრალო ფრაზებით, მარტივად ხსნის და გადმოსცემს თუნდაც რთული საკითხის საქმის არსს, არ ჩქარობს, მისი სიტყვები ყველასათვის ადვილი გასაგები და მისაღებია. როგორც მასწავლებელს, პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევამ დიდი გამოცილება შემძინა. სხვა თვალთ და მანახა სწავლა-სწავლების პროცესი. სხვაგვარად შევხედე დროის განაწილების საკითხს. საბოლოო შედეგმა კი დამარწმუნა იმაში, რომ მოსწავლეებთან ერთად, მათი აზრის გათვალისწინებით დაგეგმილი აქტივობები მათში მიკუთვნებულობის განცდას იწვევს, მათ ჩართულობას ერთიორად ზრდის და

სწავლებისადმი ინტერესს აძლიერებს - რაც, ისევ და ისევ, აისახება შედეგზე. რაც შეეხება კვლევის საბოლოო ვერსიას, მოვიწვიე კათედრისა და შეფასების ჯგუფის წევრები, Power Point-ით წარდგენილი პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის ანგარიშის პრეზენტაციის დასრულების შემდეგ ვუპასუხე დასმულ შეკითხვებს, რომლებიც , ძირითადად, მიზნის განსაზღვრას, კვლევის გეგმის შედგენას, ინტერვენციების დაგეგმვასა და რეკომენდაციებს შეეხებოდა.რეფლექსია.

2019 წლის 20 მაისი.